

## **Психолого-педагогические инновации в системе дополнительного профессионального образования**

Способность к постоянному повышению квалификации и уровня профессиональной компетентности – необходимое качество современного специалиста. При этом значительно возрастающий информационный поток требует внедрения методов обучения, позволяющих за достаточно короткий срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения обучающимися изучаемого материала и закрепления его на практике.

Обращаясь к методологии дополнительного профессионального образования, следует отметить, что важнейшей целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач<sup>19</sup>.

Практическая реализация повышения квалификации сотрудников оперативных подразделений органов наркоконтроля – это процесс достаточно сложный и многогранный. В этой связи назрела необходимость модернизации и совершенствования педагогических технологий, которые в современных условиях приобретают новый смысл и значение.

Анализ педагогической практики показывает, что слушатели легче понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в образовательный процесс. Поэтому традиционные стратегии знаниево-ориентированного подхода в повышении квалификации представляется неэффективными. В связи с этим на современном этапе развития образовательного процесса основные методические инновации связаны с применением именно активных и интерактивных методов обучения, продуцирующие готовность к диалогу, взаимному обучению и росту компетентности на основе рефлексии профессионального опыта. При этом главной целью обучения должно стать личностное развитие обучающихся и формирование на этой основе общекультурных и профессиональных навыков.

Опора на интерактивные стратегии обучения предусматривает моделирование профессиональных ситуаций, совместное решение поставленных проблем. Более того, сводится к минимуму доминирование какого-либо участника образовательного процесса (в том числе преподавателя) или какой-либо идеи (в том числе, транслируемой автором программы). Согласно такому подходу слушатель становится субъектом взаимодействия, активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом, разрешая свои образовательные запросы. В итоге достигается необходимая в системе повышения квалификации практическая отработка передаваемых знаний, умений и навыков.

---

<sup>19</sup> Основы андрагогики. Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 65.

Переходя к анализу влияния методов обучения на развитие личности, следует отразить связь основных педагогических приемов с преобладающей формой мыслительной активности обучающегося. Использование пассивных методов обучения, безусловно, стимулирует мышление слушателей, однако развитие в этом случае идет лишь по траектории конвергентного типа и основывается на стратегии точного использования предварительно изученных алгоритмов решения определенной задачи, т.е. после усвоения данной преподавателем инструкции по последовательности и содержанию элементарных операций решения поставленной задачи. При этом обращение к активным и интерактивным методам предполагает развитие дивергентного мышления, основанного на творческой активности и поиске множества решений одной и той же проблемы.

Базовыми принципами интерактивного обучения, согласно научной позиции С. Б. Ступиной<sup>20</sup>, являются диалогическое взаимодействие, работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества, активно-ролевая (игровая деятельность) и тренинговая организация обучения.

Анализ технологии интерактивного обучения в системе дополнительного образования позволяет выделить следующий практико-ориентированный комплекс психолого-педагогических инструментов:

- дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики и др.);
- технологии творчества (различные формы индивидуальной и коллективной творческой деятельности);
- игровые технологии (дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры);
- тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги креативности и др.), включающие в себя как дискуссионные, так и игровые методы обучения.

Следует отметить, что на личностном уровне в условиях применения активных и интерактивных форм обучения происходят также существенные изменения. В частности, значительно повышается мотивация обучающихся к учебной деятельности, происходит раскрытие их творческого потенциала, формируются коммуникативные навыки, а также обучающиеся приобретают опыт самопрезентации.

В целом, внедрение активных и интерактивных форм обучения в систему дополнительного профессионального образования решает одну из актуальных задач совершенствования Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, ориентированной на значительное улучшение ее кадрового состава.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо подчеркнуть, что внедрение активных и интерактивных форм обучения представляет собой одно

---

<sup>20</sup> Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Наука, 2009. – С. 17.

из важнейших направлений совершенствования системы дополнительного профессионального образования.